

RÉPONSES AFRICAINES AUX DÉFIS DE L'ÉDUCATION:



RECUEIL EN HOMAGE AU
PROFESSEUR PAI OBANYA

Édité par

**Martins Fabunmi
Tunde Ajiboye
Anaïs Dayamba**

© Professor Martins Babatunde Fabunmi (2013)

© Larouse 2013

Toute reproduction integrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, du texte et/ou du la nomenclature contenus dans le présent ouvrage, et qui sont la propriété de l'éditeur, est strictment interdite.

ISBN: 978-978-52309-1-8



HIS LINEAGE PUBLISHING HOUSE

Ibadan, Nigeria

Email: awemakin@gmail.com

Mobile: +234-0833 596 818

PREFACE

Cette publication que, j'ai lue avec beaucoup d'intérêt, est le fruit d'un travail auquel ont participé des cadres de l'éducation venant de toutes les régions d'Afrique: des Professeurs, des Docteurs, des enseignants, des chercheurs, en un mot des hommes et des femmes qui ont la main à la pâte. Son contenu d'une grande richesse et par ailleurs très compréhensif traite de tous les sujets relatifs au système éducatif et à ses sous-systèmes. Les thèmes concernant la qualité de l'enseignement, l'équité dans l'accès à l'éducation, le genre (filles-garçons), les TIC, l'édition, l'inclusion des personnes et enfants vivant avec un handicap, l'évaluation, les enseignants, le financement, la contribution communautaire ont également été abordés. Le sujet de la réforme de l'éducation est traité par le Prof. Pai Obanya.

Cette publication est réalisée pour honorer le Prof. Obanya et ce, en vertu d'une décision qu'ils ont prise lors de la première conférence internationale du «Global Education Society (Tanzania, 2012). IL faut rappeler qu'il avait déjà été honoré en 1996 dans une publication intitulée «L'Education au profit de l'Humanité».

Le Prof. Obanya, pour lequel j'ai beaucoup de respect et d'admiration, est en effet, le grand spécialiste de l'éducation. Il est pour moi, un collègue, un mentor, un ami, un frère vers lequel je me tourne chaque fois que j'ai un problème, surtout si celui-ci est relatif à l'éducation. Il est toujours à l'écoute de tous et connaît l'éducation dans ses moindres détails. Il a traité tous les sujets abordés dans ce livre.

Le Prof. Pai est très prolifique et a énormément contribué à faire avancer l'éducation aussi bien au niveau national qu'au niveau régional et international, grâce à sa vision, sa clairvoyance, son ouverture d'esprit, son sens du devoir, son humilité. Le Prof. continue d'assumer ce rôle de mentor en communiquant ses écrits à tout le monde, rendant ainsi d'énormes services avec sa discrétion habituelle, sans jamais le mentionner. Par ailleurs, il nous rappelle toujours le concept de l'apprentissage tout au long de la vie en disant qu'il est le «old man learning».

Ce livre à l'honneur du Prof. Pai Obanya vient à point nommé. En effet, nous sommes à l'orée de la date butoir de 2015 où nous devons tous rendre compte des progrès réalisés en matière d'objectifs de l'Education pour Tous (EPT) et de ceux du millénaire (OMD): les responsables politiques, ceux du secteur de l'éducation, les organisations de la société civile, les partenaires au développement et le secteur privé. Les recherches contenues dans ce recueil sont très importantes pour toutes les parties prenantes de l'éducation afin de donner la dernière impulsion pour l'EPT et les OMD. Ils sont aussi importants pour l'après 2015 afin d'assurer à l'éducation une place privilégiée dans le cadre de l'agenda pour le développement. Nous sommes tous concernés et nous devons en faire bon usage. Je remercie donc tous ceux qui ont contribué à la rédaction et à la parution de ce livre. Je félicite le Prof. Pai Obanya pour cet honneur qu'il mérite à plus d'un titre.

Aicha Bah-Diallo

(Ancien Directeur-Général Adjoint pour l'Education à l'UNESCO)

TABLE DES MATIÈRES**CHAPITRE 1**

Neutralité de l'héritage Culturel Familial et de l'origine
Sociale Dans la Formation des Élités Scolarisées
du Nord-Cameroun

Bachir Bouba..... **1 – 22**

CHAPITRE 2

Application du Principe de “ Ressources de
Connaissance” L'enseignement des Élèves en
Milieu Rural au Kenya

Margaret W. Njeru **23 – 34**

CHAPITRE 3

La Tâche de l'enseignant a l'ère de l'explosion du Savoir

Alice Eta Asim **35 – 48**

CHAPITRE 4

Les Obstacles a l'apprentissage Chez les Futurs
Enseignants en formation Initiale Dans Un Contexte
Africain : Le Cas de la Section Maths Physique de l'ISSEG.

**Mamadou Siradjo Diallo, Richard Wittorski &
Louise Belair**..... **49 - 70**

CHAPITRE 5

Les Élèves Filles de L'école Primaire au Nigeria
Et L'acquisition des Compétences en
Multiplication Par Les Jeux

Ayotola Aremu & A. Adebago **71 – 86**

CHAPITRE 6

Le Financement de l'enseignement Supérieur :
Expérience Africaine

Joel B. Babalola **87 – 137**

CHAPITRE 7

L'éducation et la Sécurité Humaine en Afrique:

Les Roles des Administrateurs d'établissements scolaires

David Olufemi Durosaro & Yunus Adebunmi Fasasi 139 – 152**CHAPITRE 8**

Principes des Mecanismes d'assurance et de Controle

Dans les Instituts d'enseignement Superieur En Afrique

Babatunde Martins Fabunmi 153 – 169**CHAPITRE 9**

Collectivités Locales et Stratégies Éducatives

à L'extrême-Nord Du Cameroun

Oumarou Gnebora 171 – 185**CHAPITRE 10**

Efficacité de la Formation Professionnelle Offerte

par L'institut Supérieur des Sciences de l'éducation

de Guinée (ISSEG) aux Diplômés des Cohortes 1988 à 1992.

Mamadou Cellou Diallo 187 – 212**CHAPITRE 11**

Faciliter la Scolarisation Universelle Sans

Compromettre la Qualité De l'éducation au Cameroun :

l'éducation en Jeu

Honoré Mimche & Zelao Alawadi 213 – 236**CHAPITRE 12**

Cote D'ivoire : Vers L'Education Pour Tous En 2015?

Analyse des Indicateurs Pour le Suivi de Progres

du Systeme Educatif Ivoirien.

Kouassi De Syg Seke 237 – 261**CHAPITRE 13**

Équité Genre et Contribution de l'État à La

Scolarisation Primaire au Mali

Mme Dicko Marie Elisabeth Dembele 263 – 278

CHAPITRE 14

Education en Langue Maternelle et Problèmes d'étiollement
Linguistique : L'exemple de Niger State au Nigéria

Tunde Ajiboye & K. Adewale Rafiu 279 – 292

CHAPITRE 15

Diffusion des Connaissances Culturelles et Enjeux
de l'édition du Livre et Sa Pratique en Afrique
Centrale: Le Cas du Cameroun

George Fonkeng Epah..... 293 – 311

CHAPITRE 16

Représentation du Diplôme, du Travail et Stratégies
de Recherche d'emploi des Filles Diplômées
de L'enseignement Technique et de la Formation
Professionnelle en Côte D'ivoire.

**Prisca Justine Ehui, Martine Gbougnon,
Gnagoran Kouakou Daniel N'guessan,
Sainte Sébastienne Aya Kouassi. 313 – 332**

CHAPITRE 17

L'apprentissage en Équipe et Quelques Logiciels
Pour L'enseignement Technique

A S Jonas Redwood-Sawyerr 333 – 357

CHAPITRE 18

LesTic et Pratiques Pédagogiques des Enseignantes au Mali

Yaba Tamboura 359 – 372

CHAPITRE 19

Droits en Matière d'éducation des Enfants Vivant Avec
Un Handicap (EVH) en Zones Rurales au Cameroun

Tohnain Nobert Lengha 373 – 392

CHAPITRE 20

Genre et Tic Dans L'enseignement

Secondaire au Cameroun :

au-Delà des Progrès, des Disparités

Louis Martin Onguene Essono & Emmanuel Beche 393 - 418